

**RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA CLASSE PRIMA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	<p>Riconoscere la necessità di stabilire e rispettare regole di comportamento.</p> <p>Sviluppare la capacità di ascolto per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”, ponendo le basi per la maturazione dell’identità e dell’autonomia personali.</p>	<p>Esortato, riconosce alcune regole essenziali della convivenza civile.</p> <p>Spronato, ascolta e riconosce i “diversi da sé”.</p>	<p>Riconosce alcune regole essenziali della convivenza civile.</p> <p>Stimolato, ascolta, riconosce e accetta i “diversi da sé”.</p>	<p>Riconosce e rispetta le regole della convivenza civile.</p> <p>Ascolta, riconosce, accetta e rispetta i “diversi da sé”.</p> <p>Aiuta i compagni in difficoltà e gradisce il mutuo aiuto.</p>	<p>Riconosce e rispetta con costanza le regole della convivenza civile.</p> <p>In situazioni diverse, ascolta, riconosce, accetta e rispetta sempre i “diversi da sé”.</p> <p>Aiuta con pazienza e impegno i compagni in difficoltà e gradisce il mutuo aiuto.</p>
<b>CITTADINANZA E SOSTENIBILITÀ</b>	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria</p>	<p>Stimolato dall’insegnante, intuisce l’importanza del rispetto degli altri, dell’ambiente e della natura.</p>	<p>Riconosce l’importanza del rispetto degli altri, dell’ambiente e della natura.</p>	<p>Rispetta gli altri, l’ambiente scolastico e la natura in situazioni note, in modo autonomo e continuo.</p>	<p>Rispetta gli altri, l’ambiente scolastico e la natura in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.</p>
<b>LA CITTADINANZA</b>	<p>Distingue i diversi dispositivi e li utilizza</p>	<p>Con l’aiuto dell’insegnante,</p>	<p>Riconosce e distingue i diversi dispositivi e,</p>	<p>Riconosce e distingue i diversi dispositivi e li</p>	<p>Riconosce e distingue i diversi dispositivi e li</p>

<b>DIGITALE</b>	per interagire.  Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione.	riconosce e distingue i diversi dispositivi.	guidato, li usa per interagire.	usa per interagire in modo appropriato e consapevole.  In situazioni note, si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione.	usa per interagire in modo autonomo, appropriato e consapevole.  In situazioni note e non note, si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione.
-----------------	-------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	<p>Riconoscere la necessità di stabilire e rispettare regole di comportamento.</p> <p>Sviluppare la capacità di ascolto per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”, ponendo le basi per la maturazione dell’identità e dell’autonomia personali.</p>	<p>Esortato, riconosce alcune regole essenziali della convivenza civile.</p> <p>Spronato, ascolta e riconosce i “diversi da sé”.</p>	<p>Riconosce alcune regole essenziali della convivenza civile.</p> <p>Stimolato, ascolta, riconosce e accetta i “diversi da sé”.</p>	<p>Riconosce e rispetta le regole della convivenza civile.</p> <p>Ascolta, riconosce, accetta e rispetta i “diversi da sé”. Aiuta i compagni in difficoltà e gradisce il mutuo aiuto.</p>	<p>Riconosce e rispetta con costanza le regole della convivenza civile.</p> <p>In situazioni diverse, ascolta, riconosce, accetta e rispetta sempre i “diversi da sé”. Aiuta con pazienza e impegno i compagni in difficoltà e gradisce il mutuo aiuto.</p>
<b>CITTADINANZA E SOSTENIBILITÀ</b>	<p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria</p>	<p>Stimolato dall’insegnante, intuisce l’importanza del rispetto degli altri, dell’ambiente e della natura.</p>	<p>Riconosce l’importanza del rispetto degli altri, dell’ambiente e della natura.</p>	<p>Rispetta gli altri, l’ambiente scolastico e la natura in situazioni note, in modo autonomo e continuo.</p>	<p>Rispetta gli altri, l’ambiente scolastico e la natura in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.</p>
<b>LA CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Distinguere i diversi dispositivi e li utilizza per interagire.</p> <p>Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione.</p>	<p>Con l’aiuto dell’insegnante, riconosce e distingue i diversi dispositivi.</p>	<p>Riconosce e distingue i diversi dispositivi e, guidato, li usa per interagire.</p>	<p>Riconosce e distingue i diversi dispositivi e li usa per interagire in modo appropriato e consapevole. In situazioni note, si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione.</p>	<p>Riconosce e distingue i diversi dispositivi e li usa per interagire in modo autonomo, appropriato e consapevole. In situazioni note e non note, si orienta tra i</p>

					diversi mezzi di comunicazione.
--	--	--	--	--	---------------------------------

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZA</b>					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>	<p>Riconoscere la necessità di stabilire e rispettare regole di comportamento.</p> <p>Sviluppare la capacità di ascolto per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé”, ponendo le basi per la maturazione dell’identità e dell’autonomia personali.</p>	<p>Esortato, riconosce alcune regole essenziali della convivenza civile.</p> <p>Spronato, ascolta e riconosce i “diversi da sé”.</p>	<p>Riconosce alcune regole essenziali della convivenza civile.</p> <p>Stimolato, ascolta, riconosce e accetta i “diversi da sé”.</p>	<p>Riconosce e rispetta le regole della convivenza civile.</p> <p>Ascolta, riconosce, accetta e rispetta i “diversi da sé”. Aiuta i compagni in difficoltà e gradisce il mutuo aiuto.</p>	<p>Riconosce e rispetta con costanza le regole della convivenza civile.</p> <p>In situazioni diverse, ascolta, riconosce, accetta e rispetta sempre i “diversi da sé”. Aiuta con pazienza e impegno i compagni in difficoltà e gradisce il mutuo aiuto.</p>
<b>CITTADINANZA E SOSTENIBILITÀ</b>	<p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche di un ambiente pulito e mettere in partica comportamenti volti a contrastare l’abbandono e il degrado.</p>	<p>Stimolato dall’insegnante, intuisce l’importanza del rispetto degli altri, dell’ambiente e della natura.</p> <p>Sollecitato, riconosce le caratteristiche di un ambiente pulito e mette in partica comportamenti essenziali volti a contrastare</p>	<p>Riconosce l’importanza del rispetto degli altri, dell’ambiente e della natura.</p> <p>In situazioni note, riconosce le caratteristiche di un ambiente pulito e, esortato, mette in partica comportamenti volti a contrastare</p>	<p>Rispetta gli altri, l’ambiente scolastico e la natura in situazioni note, in modo autonomo e continuo.</p> <p>In situazioni note, riconosce le caratteristiche di un ambiente pulito e mette in partica comportamenti volti a contrastare</p>	<p>Rispetta gli altri, l’ambiente scolastico e la natura in situazioni note e non note, in modo autonomo e continuo.</p> <p>In situazioni note e non note, riconosce le caratteristiche di un ambiente pulito e mette in partica autonomamente comportamenti volti a contrastare</p>

	Promuovere la gestione dei rifiuti urbani e la raccolta differenziata.	l'abbandono e il degrado. Guidato, attua la raccolta differenziata.	l'abbandono e il degrado. In situazioni note, promuove la gestione dei rifiuti urbani e la raccolta differenziata.	l'abbandono e il degrado. Promuove la gestione dei rifiuti urbani e la raccolta differenziata.	l'abbandono e il degrado. Promuove autonomamente e in ogni situazione la gestione dei rifiuti urbani e la raccolta differenziata.
<b>LA CITTADINANZA DIGITALE</b>	Distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli per interagire.  Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione.	Con l'aiuto dell'insegnante, riconosce e distingue i diversi dispositivi.	Riconosce e distingue i diversi dispositivi e, guidato, li usa per interagire.	Riconosce e distingue i diversi dispositivi e li usa per interagire in modo appropriato.  In situazioni note, si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione e vi riconosce le regole fondamentali di comportamento.	Riconosce e distingue i diversi dispositivi e li usa per interagire in modo autonomo e appropriato.  In situazioni note e non note, si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione e vi riconosce le regole fondamentali di comportamento.

<b>RUBRICA: EDUCAZIONE CIVICA IV PRIMARIA</b>					
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
COSTITUZIONE	<p>Conoscere e approfondire il significato di diritto e dovere.</p> <p>Conoscere i principali articoli della Costituzione italiana</p>	L'alunno conosce in parte, con l'aiuto dell'insegnante alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana.	L'alunno conosce in modo essenziale i principi fondamentali della Costituzione e italiana.	L'alunno ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana.	L'alunno conosce pienamente i principi fondamentali della Costituzione italiana e partecipa in modo attivo in situazioni note e non note.
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili</p>	L'alunno mostra un'attenzione saltuaria e riconosce episodicamente il valore dei piccoli gesti per aiutare l'ambiente.	L'alunno mostra un'attenzione superficiale verso l'ambiente e riconosce in modo approssimativo il valore dei piccoli gesti da mettere in pratica per la sua tutela.	L'alunno mostra attenzione costante ed attenta verso l'ambiente, riconoscendo e mettendo in pratica in modo assiduo il valore dei piccoli gesti per la sua tutela.	L'alunno mostra un'attenzione consapevole verso l'ambiente riconoscendone il valore e mettendo in pratica gesti per la salvaguardia dell'ambiente.
CITTADINANZA DIGITALE	Riconoscere l'uso dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune	L'alunno utilizza i dispositivi per svolgere attività solo se guidato e riconosce con difficoltà le fonti attendibili.	L'alunno utilizza i dispositivi per svolgere semplici attività di studio in situazioni note e se guidato,	L'alunno utilizza i dispositivi in modo corretto per svolgere attività di studio in situazioni note. Riconosce l'attendibilità delle informazioni in	L'alunno utilizza i dispositivi in modo appropriato e consapevole. Riconosce l'attendibilità delle informazioni discriminando tra le varie fonti in situazioni non note.

			ricosce l'attendibilit à delle fonti.	relazione ad alcune fonti.	
--	--	--	------------------------------------------------	-------------------------------	--

**RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE 5<sup>A</sup> PRIMARIA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Prendere consapevolezza dei diritti, dei doveri e dei principi fondamentali della Costituzione.</b></li> </ul>	L'alunno, solo se stimolato dall'adulto, conosce, comprende e applica i diritti ed i doveri del cittadino, dell'organizzazione dello Stato nei vari contesti di vita.	L'alunno, con poca autonomia conosce, comprende e applica i diritti ed i doveri del cittadino, dell'organizzazione dello Stato nei vari contesti di vita.	L'alunno conosce, comprende e applica i diritti ed i doveri del cittadino, dell'organizzazione dello Stato nei vari contesti di vita. Inizia ad agire e a cooperare per il bene comune.	L'alunno conosce, comprende e applica i diritti ed i doveri del cittadino, dell'organizzazione dello Stato nei vari contesti di vita. Agisce e coopera per il bene comune
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Riconoscere e mettere in atto comportamenti rispettosi e corretti, finalizzati alla salvaguardia dell'ambiente; riconoscere le fonti energetiche, con particolare riferimento a quelle rinnovabili</b></li> </ul>	L'alunno, solo se guidato, manifesta atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente e riconosce l'uso di fonti energetiche, rinnovabili, come soluzione dei problemi ambientali	L'alunno manifesta in modo non sempre autonomo atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente Non sempre riconosce l'uso di fonti energetiche rinnovabili come soluzione dei problemi ambientali	L'alunno manifesta autonomamente atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente e riconosce l'uso di fonti energetiche, in particolare quelle rinnovabili, come soluzione dei problemi ambientali	L'alunno manifesta e assume autonomamente atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente e riconosce pienamente l'uso di fonti energetiche rinnovabili come soluzione dei problemi ambientali
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Usare le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale.</b></li> </ul>	L'alunno, solo se guidato dall'adulto, usa le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale	L'alunno usa con poca autonomia le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale.	L'alunno usa le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale.	L'alunno usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale.